Guía de la Carta de la Tierra y el Desarrollo Sostenible para Educación Primaria

nombre: .....

Título: Guía de la Carta de la Tierra y el Desarrollo Sostenible para Educación Primaria.

Autor: Fundación Valores
www.fundacionvalores.es

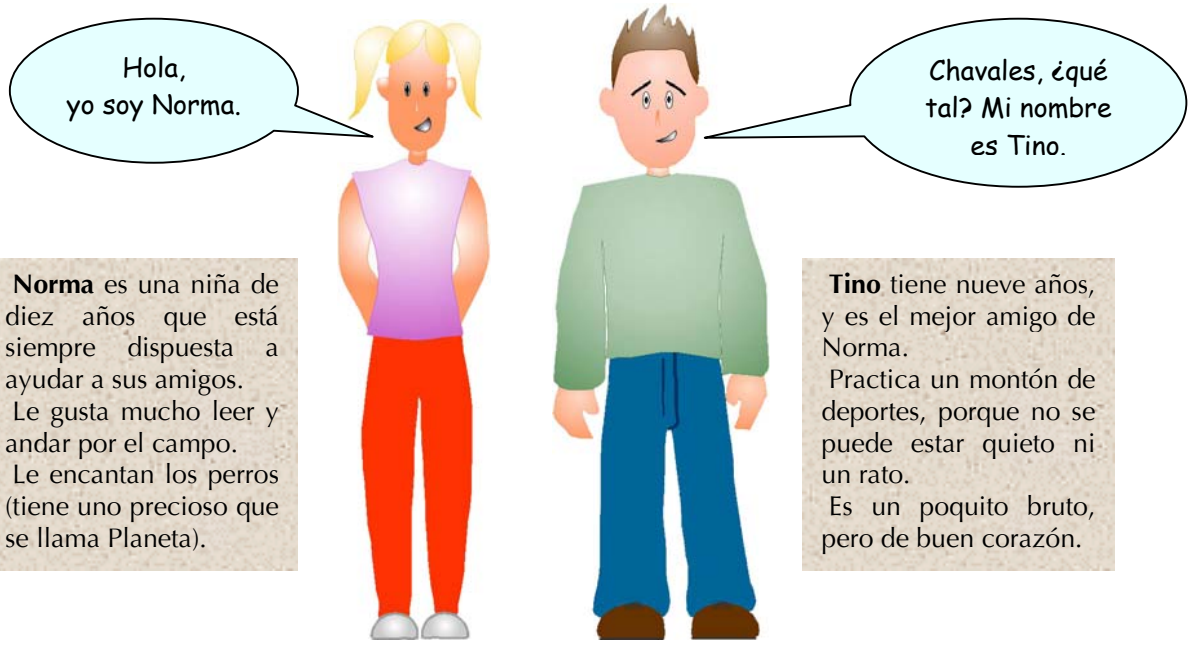
Textos y maquetación: Antonio Tomás Cortés Rodríguez.
Ilustraciones: Antonio Tomás Cortés Rodríguez, Cristina Tapias Rico, Diego del Río Carrillo, Elena Cortés Tapias, José Luis del Río Carrillo y Sara Cortés Tapias.

© **Copyright:** Fundación Valores, 2007.

Ejemplar no venal.

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA UN MUNDO MEJOR

DCR



Norma es una niña de diez años que está siempre dispuesta a ayudar a sus amigos.
Le gusta mucho leer y andar por el campo.
Le encantan los perros (tiene uno precioso que se llama Planeta).

Tino tiene nueve años, y es el mejor amigo de Norma.
Practica un montón de deportes, porque no se puede estar quieto ni un rato.
Es un poquito bruto, pero de buen corazón.

¿Has visto lo que ha pasado con la maqueta de esa casa? Pues igual sucede con la Tierra en la que vivimos, que es como una casa muy, muy grande (tan grande que aunque estuviéramos andando veinte años seguidos no podríamos conocer todas sus habitaciones...).

Día tras día, sin darnos cuenta, vamos construyendo esa casa. Pero lo podemos hacer como al principio lo hacía Tino, que no era capaz de hacerlo bien, porque empezó a usar todos los materiales de la maqueta sin pensar cómo tenía que hacerlo, sin preocuparse por seguir las instrucciones que el inventor del juego había diseñado para ello...

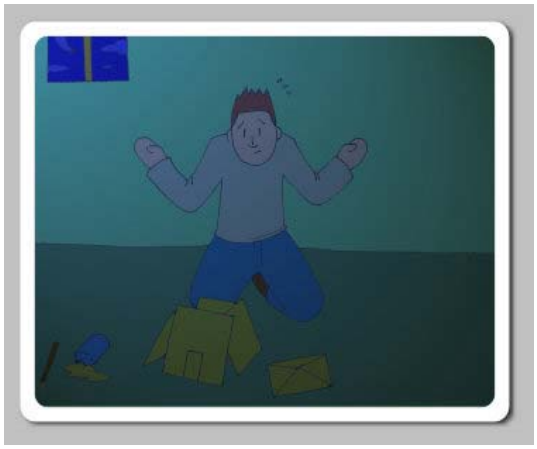
O lo podemos hacer aceptando los consejos de Norma y colocando y usando las piezas según dice el manual de instrucciones. Si lo hacemos así, con muy poquitas reglas o principios, seremos capaces de construir el planeta más bonito que existe en todo el mundo.

¿Sabes cómo se llama ese **manual de instrucciones para construir un mundo mejor?**

"LA CARTA DE LA TIERRA."

AHORA JUEGAS TÚ...

Encuentra las **DIFERENCIAS** entre estas dos viñetas.



Todos los niños somos magos. ¿No lo sabías? Bueno, pues ya lo sabes... Casi ningún mayor se acuerda de que ellos también lo son, porque según van cumpliendo años se les van olvidando las palabras mágicas. ¡Como no las usan mucho...! Por eso se quejan de que tienen un montón de problemas y no son capaces de arreglarlos...

Pero nosotros vamos a contarte qué trucos de magia podemos usar los niños para hacer que la Tierra esté más bonita y que todos podamos ser felices en ella. Te lo explicamos en las páginas siguientes, ¿vale? Fíjate bien, las reglas más importantes llevan un dibujo de una lupa.

Formamos parte de una sola familia humana, y vivimos una aventura común.

La Tierra es nuestro hogar, y además está viva, como tú.

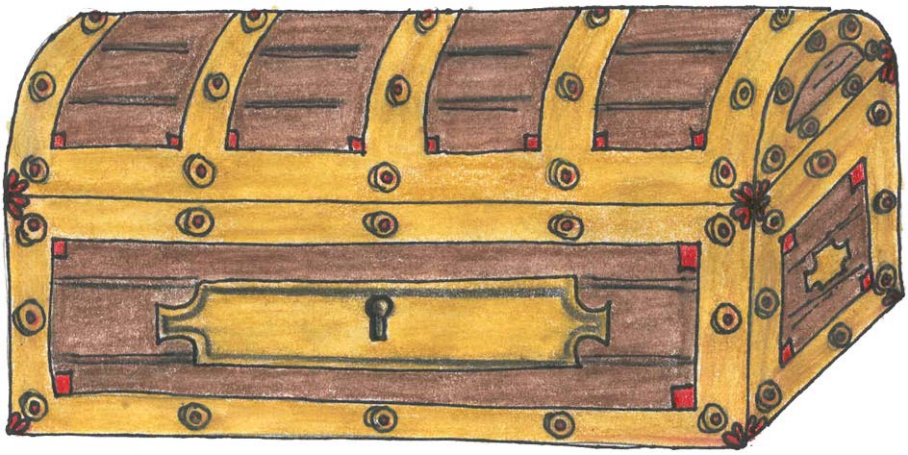
Hay niños que tienen de todo, y otros que no tienen prácticamente nada y que sufren mucho por su situación. Si queremos, podemos acabar con el sufrimiento de todas las personas.

Todos somos de la Tierra, y tenemos una sola bandera.

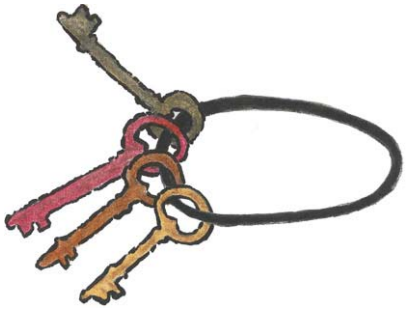
Con la ayuda de Norma y Tino, en esta guía podrás ir descubriendo unas sencillas **instrucciones y normas** que nos da la Carta de la Tierra **para** construir **un mundo mejor**.

Presta atención, porque Norma te va a dar dieciséis consejos. Cada vez que te dé uno de ellos, busca en la página este símbolo:

Luego, mira en la página 46, en la que tendrás que ir respondiendo a las preguntas que se te irán haciendo sobre la norma que acabes de leer. De este modo irás descubriendo las **claves** que te van a permitir encontrar el **tesoro** escondido en el **cofre**.



Es muy sencillo. Lo único que tienes que hacer es ir buscando esas claves, una a una, en la **sopa de letras** que aparece en la página 47. Cuando hayas encontrado todas las claves dentro de esa sopa de letras, **bastará unir las letras sobrantes para encontrar el tesoro**.



¡Buena suerte en tu búsqueda!

INSTRUCCIONES Y NORMAS PARA UN MUNDO MEJOR

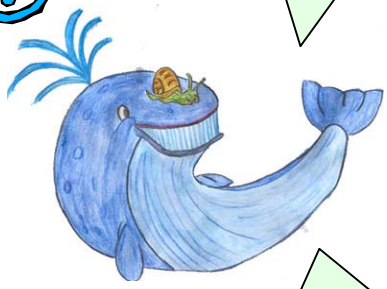
Primera instrucción:
RESPETAR Y CUIDAR A TODOS LOS QUE VIVEN EN ESTA GRAN CASA QUE ES LA TIERRA.

Norma 1ª:

A la Tierra tenemos que respetar y a todos los seres vivos ayudar.

Todos los seres vivos son importantes, desde el caracol más pequeño hasta la ballena más grande.

Si no fueran importantes, ¿crees que iban a existir?



Todas las personas también somos importantes.

¡Por eso hemos de respetarnos los unos a los otros! Jugando a la pelota, estudiando o haciendo manualidades, todos valemos mucho...

Esto me recuerda a un cuento que leí el otro día.
¿Quieres que te lo cuente? ¿Sí?
Vale. Presta atención...

EL REY QUE AMABA A LOS RUISEÑORES

Al rey de un hermoso país llamado Paraíso le encantaba ver atardecer desde el enorme balcón de su palacio, tumbado sobre su diván preferido y bien acomodado entre sus almohadas de seda rellenas de plumas de ganso.

Pero lo que más le gustaba era entrecerrar los ojos y disfrutar del canto de los ruiseñores que poblaban sus inmensos jardines.

Y también le gustaba recibir a personajes llegados de otros reinos...

En cierta ocasión, llegó hasta su palacio el rey de un país muy lejano y poderoso, el reino de Progreso. Después del banquete en honor de su invitado, el rey de Paraíso hizo subir hasta su balcón al rey de Progreso. El sol ya empezaba a ocultarse, y el cielo iba tomando unos hermosos colores, como si estuviera encendiéndose un fuego en el horizonte.

-¡Qué hermoso es tu palacio! ¡Y qué grata vista desde esta terraza! –exclamó como un cumplido el rey de Progreso.

-¡Oh!, muchas gracias. Eres muy amable –contestó el rey de Paraíso–. ¿Pero sabes cuál es para mí el mayor de mis tesoros, la mayor de mis recompensas, el impulso que me hace vivir todos los días, sin el cual mi vida sería una sucesión de tristezas diarias?

El rey de Progreso estaba ansioso por conocer cuál era ese tesoro.

-Dime, amigo, ¿qué puede ser tan importante para ti?

-Escucha –el rey de Paraíso se llevó el índice a los labios y siguió hablando en voz más baja–. Escucha, es el canto de esos ruiseñores.

Y ambos estuvieron disfrutando unos instantes del canto de los pajarillos.

-¡Oh!, en verdad es tan agradable y melodioso el canto de los ruiseñores... –reconoció el invitado–, pero lo malo es que no puedo escucharlo bien por culpa del molesto croar de las ranas. Y ahora, si me disculpas, debo retirarme a mi aposento, pues mañana, muy temprano, he de regresar a mi reino. No puedo faltar más de tres días, pues si quisiera volver al cuarto día ya no podría encontrar el camino a mi palacio... ¡Todo cambia y crece tan deprisa en el reino de Progreso...!

Y, diciendo esto, el rey de Progreso se retiró a descansar, sin darse cuenta de que dejaba profundamente preocupado al rey de Paraíso, que no hacía más que darle vueltas a una idea en su confusa cabeza: "Las ranas. ¡Malditas ranas! Su ruido es ensordecedor, y no me dejan disfrutar del canto de los ruiseñores. ¡Si pudiera hacerlas callar para siempre!"

Al monarca nunca le había molestado el croar de las ranas, pero esa noche, después de la conversación con el rey de Progreso, estaba seguro de que no había en su reino nada más molesto que las ranas. Desilusionado y enfadado, se marchó a su

alcoba, pero no pudo dormir en toda la noche. Cuando estaba empezando a conciliar el sueño, lo sobresaltó una pesadilla: cientos de enormes y asquerosas ranas lo rodeaban y croaban más y más alto, hasta que le rompían los tímpanos.

Con muy mala cara después de haber pasado la noche sin pegar ojo, se levantó muy temprano, y salió corriendo a buscar al rey de Progreso, que estaba ya a punto de abandonar el palacio.

-Espera, querido amigo –le dijo–. Necesito tu ayuda. No he podido dormir en toda la noche a causa de esas malditas ranas. Dime: en tu país... ¿hay algo que me pudiera servir para librarme de las ranas?

-¡Oh!, claro. No te preocupes. Toma esta bolsa y dásela de comer a las ranas. Te aseguro que te dejarán en paz para siempre.

Y, diciendo esto, el rey de Progreso entregó al soñoliento rey de Paraíso una bolsa de cuero que contenía unos polvos blancos muy finos. Sin pronunciar más palabras, pues se le hacía tarde, el invitado abandonó el recinto amurallado y, poco tiempo después, se perdió a lo lejos.

El rey de Paraíso no tardó en llamar al jefe de su guardia personal para darle la orden de que le fueran inmediatamente suministrados esos polvos a las ranas. Pero pasó todo el día intranquilo e impaciente, pensando si sería verdad que de ese modo tan sencillo se podría solucionar el mayor de sus problemas.

Después de horas interminables, al atardecer el rey ya estaba de nuevo sentado, ansioso, en su diván preferido. Enseguida empezó a escuchar el adorable canto del ruiseñor. ¡Y no escuchó ni a una sola rana! Una sonrisa iluminó su rostro, y se sintió el hombre más feliz del mundo: ¡de nuevo podía volver a escuchar el sonido que más amaba, sin la molestia de las impertinentes ranas...! Esa noche el rey durmió sin sobresaltos, y a la mañana siguiente se acercó a la charca de donde en otras ocasiones procedían los molestos ruidos. El agua no estaba transparente, como él la había visto siempre: ahora estaba cubierta por una capa de color gris que se extendía a toda la superficie; de todos modos, podían distinguirse cientos de cadáveres de ranas, con signos de haber muerto envenenadas. Aquella visión le dio pena al rey de Paraíso, pero enseguida se conformó pensando que tal vez era un pequeño sacrificio necesario para seguir gozando del canto del ruiseñor, y hasta se alegró de pensar que ése era el sistema que utilizaban para librarse de las ranas en el reino de Progreso, y que por tanto sería algo moderno y bueno.

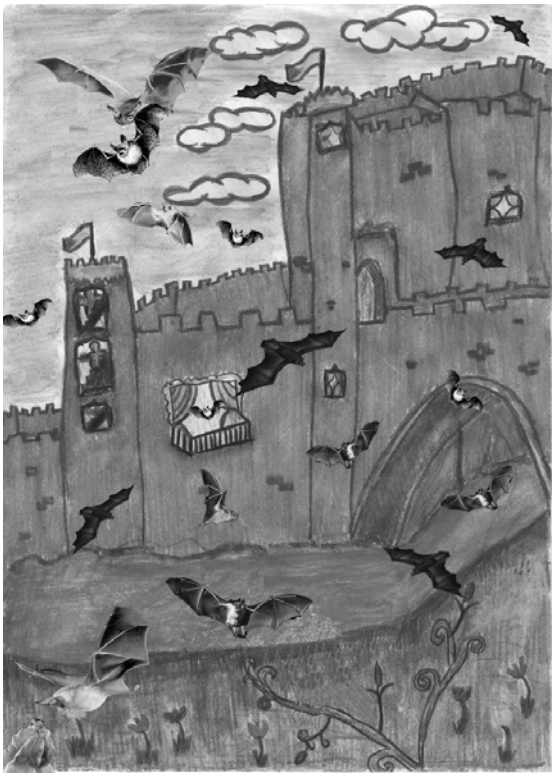
Esa noche el rey volvió a disfrutar del canto de los ruiseñores, sin la molestia de las ranas. Se levantó feliz como nunca lo había estado en su vida. Así transcurrió un día tras otro, y pasó una semana completa...

Pero las ranas cuando mueren dejan de comer moscas, de modo que éstas empezaron a proliferar en el estanque y en los jardines del palacio. Además, a los pocos días las ranas empezaron a oler mal y pudrirse, y eso fue como un reclamo que atrajo a miles de nuevas moscas y mosquitos. El aire que rodeaba el estanque se llenó pronto de tal cantidad de insectos que se convirtieron en una presa fácil para los hambrientos murciélagos, que cada noche acudían a los jardines del palacio a darse un banquete de minúsculos seres voladores. Tantos murciélagos acudían allí que empezaron a habitar algunos huecos del palacio. Y, como los ruiseñores no soportan vivir cerca de los murciélagos, abandonaron el lugar.

El rey dejó de escuchar el adorado canto de los ruiseñores. Ya no volvió a dormir por las noches, porque le faltaba la melodía que tanto le gustaba, y porque además se sentía tan triste que sólo era capaz de pasar las noches esforzándose en recordar su canto, mientras oía la lluvia golpeando los cristales de su ventana.

Y así fue como el rey enfermó de tristeza y de nostalgia. Dejó de comer y de beber. No tenía apetito ni tenía sed. Pasaba las noches llorando por haber perdido lo que más quería en su vida, y sentía una gran rabia por haber sido precisamente él el responsable de la catástrofe. Pero ya era tarde para lamentos, no podía dar marcha atrás en su decisión de envenenar a las ranas.

Poco a poco, la fiebre se fue apoderando del cuerpo debilitado del monarca, y así estuvo durante siete días y seis noches, empeorando cada vez más, sin dormir, comer ni beber, sólo añorando el canto de los ruiseñores, que él, por su inconsciencia, había hecho desaparecer. A la séptima noche, en medio de una tormenta, su corazón dejó de latir, y el rey murió de tristeza, mientras su palacio empezaba a ser invadido por los murciélagos.



- FIN -

Norma 2ª:

AHORA JUEGAS TÚ...

"LES GRELOTS" (los cascabeles).

Los niños franceses juegan en grupo a esto. Sólo necesitan unos pañuelos y una campanilla o cascabel.

Todos se tapan los ojos con los pañuelos, menos uno, que es el que coge la campana y la hace sonar mientras se va moviendo. Los de los ojos tapados tienen que intentar atraparlo, ayudándose para ello únicamente por el sonido.

Hay que guardar silencio mientras se juega. ¡Ah, y no se te olvide quitar de en medio todos los obstáculos, para que nadie se haga daño...!

¿Te animas? Tú puedes jugar en el colegio o en la calle o en casa, con tus amigos.

Les grelots

Origen: Francia.

Materiales:

- ✔ pañuelos (para taparse los ojos)
- ✔ una campanilla o cascabel.

Norma 3ª:

Todos tenemos derecho a jugar, con cuidado para a nadie dañar.

Es bueno permitir que cada uno use sus capacidades y virtudes. Así entre todos podremos hacer más y mejores cosas.

Todos tenemos derecho a jugar, igual que a vivir en un planeta que nos pueda servir a todos.

AHORA JUEGAS TÚ...

"AQUÍ PINTAMOS TODOS"

Se trata de un juego muy divertido que sirve para poner a prueba nuestras capacidades y para ver si somos capaces de hacer que consiga un éxito el grupo del que formamos parte.

Se necesita un mínimo de tres niños. Como máximo, se recomienda no pasar de diez.

Se coloca una cartulina blanca encima de una mesa o en el suelo, y se fija con cinta adhesiva, para que no se mueva mientras dura el juego.

Cada niño tendrá una cuerda pequeña o cordel, de por lo menos un metro; la atará a un único lápiz, que es el que se va a usar para dibujar. Cuando todas las cuerdas estén bien atadas, cada uno estira hacia un lado, como si las cuerdas fueran los brazos de una estrella, y el lápiz fuera el centro.

Ahora se trata de dibujar entre todos un árbol o lo que se os ocurra. ¿Cómo crees que se os dará?

Aquí pintamos todos

Materiales:

- una cartulina blanca
- cinta adhesiva
- un lápiz
- una cuerda fina (de un metro) para cada uno de los participantes.

Norma 4ª:

La belleza de la Tierra hay que conservar si es que en el futuro la queremos disfrutar.

Los "*recursos naturales*" son un regalo para todos, por eso tenemos que guardarles su parte a los hijos y nietos que podamos tener en el futuro.

Si nuestros abuelos y padres se hubieran gastado todos esos recursos naturales, nosotros ya no tendríamos ni árboles ni papel, por ejemplo.

¡Claro! Eso es lo que pasaba en el cuento de la gallina de los huevos de oro. ¿Te acuerdas...?

En realidad no es un cuento, sino una fábula (porque tiene un consejo o "moraleja" al final). La escribió hace muchos siglos Esopo.

"LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO"

Tenía cierto hombre una gallina que cada día ponía un huevo de oro. Creyendo encontrar en las entrañas de la gallina una gran masa de oro, la mató; mas, al abrirla, vio que por dentro era igual a las demás gallinas. De modo que, impaciente por conseguir de una vez gran cantidad de riqueza, se privó él mismo del fruto abundante que la gallina le daba.

Es conveniente estar contentos con lo que se tiene, y huir de la insaciable codicia.

Segunda instrucción:
MANTENER LIMPIA Y ORDENADA LA GRAN CASA EN LA QUE VIVIMOS.

Norma 5ª:

Si prestas atención a toda forma de vida, no desaparecerá: estará protegida.

Tenemos que usar las cosas que nos da la Tierra intentando que siga siendo capaz de producir esos recursos, para que puedan ser aprovechados por muchos seres vivos, y no sólo por nosotros.

Imagínate que tienes un manzano que te da una fruta riquísima. Si quitas con cuidado las manzanas, sin romper las ramas, y además cuidas el huerto, para que el árbol no se ponga enfermo, tendrás manzanas para ti y toda tu familia...

Anda, Norma, cuéntame otra vez ese cuento de los cubos de agua que el otro día me contaste, que creo que tiene que ver con esto que dices...

CUBOS DE AGUA PARA UN REINO

Había una vez un reino no muy grande ni muy poderoso, llamado "Tierra Sin Fin". Se extendía por algunos valles y montañas, pero la mayor parte del mismo estaba formada por extensas praderas donde los habitantes se afanaban en cultivar unas pobres cosechas con las que conseguían ir sobreviviendo, sin poder apenas permitirse un día de descanso. A pesar de que su vida era dura y difícil, todos los súbditos estaban contentos de vivir allí, porque adoraban a su reina Sofrosine, que llevaba gobernándolos treinta y tres años, desde que quedó viuda.

Ella era una persona muy sabia y muy práctica, y por eso era envidiable su sentido común a la hora de tomar las decisiones más importantes para el reino. Precisamente porque era muy sabia, y también porque estaba ya un poco cansada, una mañana se levantó y se dio cuenta de que había llegado el momento de entregar su corona a otra persona. Pero eso era un poco difícil, porque no tenía ningún descendiente, y el único pariente suyo que suponía aún vivo era el caballero Jorge, del que no se sabía nada desde que hacía unos años se había marchado a Capadocia a luchar contra un temido dragón, llamado "Ce-O-Dos", que disfrutaba llenando el aire con espesas nubes negras que aumentaban la temperatura de aquellas tierras.

Pero volvamos a nuestra reina de "Tierra Sin Fin". Esa mañana en que se levantó y ya no le apetecía ser reina, todavía despeinada y con el pijama, se dirigió ante su espejo mágico y le dijo: "Espejito, espejito, dime quién será mejor para gobernar este reino". Y la imagen del espejo empezó a desdibujarse, oscilando como si el cristal se hubiera convertido en la superficie de un mar vertical. Cuando aquellas olas empezaron a calmarse, ante la mirada de la reina apareció una sorprendente imagen: un cubo de metal lleno de agua. "¿Qué?", se preguntaba, sorprendida, la reina Sofrosine. Y una voz pausada y grave contestó misteriosamente: "Quien mejor dirigirá un reino será quien mejor use un cubo de agua..." E inmediatamente volvió a temblar la superficie del espejo, mientras se iba perdiendo la imagen del cubo, y al instante la reina pudo volver a verse a sí misma reflejada en el espejo.

Todavía un poco impactada por la respuesta del espejo mágico, la reina se fue a lavar la cara y a peinarse, para ver si al asearse conseguía ordenar sus pensamientos. Y así fue, porque mientras se cepillaba su melena se le encendió la lucecita de las buenas ideas. Avisó con urgencia al regidor del reino, y cuando éste llegó le pidió que el pregonero proclamara un bando por todos los confines de "Tierra Sin Fin", para anunciar un concurso en el que elegir a la próxima reina o al próximo rey del país, que tendría lugar en los jardines del palacio real con la siguiente luna llena.

Una vez llegado el día, los aspirantes se presentaron ante la reina, la cual, después de saludarlos y darles las gracias por haber concurrido a la llamada, les dijo: "Elegiré a la persona que mejor sepa usar el cubo de agua que os va a entregar mi paje. Os doy tres días de plazo. Después haré pública mi decisión." Mientras la reina se retiraba al interior del palacio, los aspirantes iban recogiendo los cubos y volviendo a sus lugares de origen, sin poder ocultar sus gestos de extrañeza por no comprender de qué se trataba la prueba.

Al cabo de esos tres días concedidos, una comitiva real, formada por la propia reina, su paje, su escriba de cámara y parte de su séquito de palacio, fue visitando a todos los aspirantes, para ver qué uso habían dado a sus respectivos cubos de agua. Así, descubrieron que un carbonero había vaciado el cubo y lo usaba como recipiente para trasladar el carbón; un mercader lo estaba usando para la paja que comía su asno; una panadera lo había guardado en el establo de su marido, pero los caballos lo habían golpeado, y el agua se había derramado... Y así la reina Sofrosine llegó a una choza que tenía un pequeño huerto al lado. Junto a la puerta pudo ver el cubo, que estaba tan lleno de agua que hasta un avecilla estaba bebiendo, posada sobre el borde. La puerta de la choza se abrió y salió un campesino joven, que le hizo una reverencia a la reina, hincando una rodilla en el suelo. "Levanta, levanta –dijo la reina–... Y tú, ¿qué has hecho con el cubo que te entregué? ¿Cómo es que ahora tiene más agua que cuando te lo di? ¿Es que no la has usado?" "Oh, sí, alteza –exclamó el campesino, cabizbajo–. Señora, el río está lejos de mi humilde huerto. Por eso, cuando por la mañana temprano lo riego con el cubo voy enseguida al río para llenarlo de nuevo, y así tener el agua a mi disposición aquí cerca..."

La reina hizo un respetuoso silencio, se despojó de su corona y de su cetro y, haciendo una reverencia ante el campesino, se los entregó, mientras decía estas palabras en voz alta, para que las oyeran todos los presentes: "Yo entregué a este buen hombre un cubo medio lleno de agua, y él no sólo no la ha despilfarrado, sino que la ha usado para hacer germinar vida en provecho de él y de su familia, y además ha previsto que necesitaba asegurarse el suministro de agua para regar cada día su huerto. Algunos de los otros aspirantes han usado el agua una sola vez, otros han abusado de ella, pues despilfarrarla inútilmente es un abuso contra todas las plantas y gargantas sedientas del reino... Pero este hombre ha sabido seguir usando provechosamente el mismo cubo que yo le di, mientras que los otros aspirantes no han podido o no han querido. Por eso yo hoy le cedo mi corona y mi cetro, pues sé que igual que ha llenado de frutos su huerto y ha aumentado el nivel del agua que tenía el cubo, así también podrá aumentar la prosperidad del Reino de «Tierra Sin Fin», que yo ahora, con gran alegría, le entrego".

Y después de esas emocionadas palabras de la hasta entonces reina, todos los integrantes de la comitiva le dedicaron una reverencia al nuevo rey, mientras un rayo de sol se reflejaba en la superficie del agua que contenía el cubo.

- FIN -

Norma 6ª:

Cuando tú creas que un daño puedes causar, por el bien de todos es mejor no actuar.

No debemos causar daños intencionadamente a la Naturaleza. Si la dañamos sin querer, procuraremos hacer lo posible para arreglar ese daño enseguida.

Antes de hacer cualquier cosa, deberíamos preguntarnos: "*¿Esto le va a hacer daño a la Naturaleza?*" Si no estamos seguros de qué efectos puede tener, es mejor no hacer eso que pensábamos. Esto se llama actuar con "**precaución**".

AHORA JUEGAS TÚ...

"EL PAPEL ARRUGADO"

Coge dos papeles o folios que estén bien lisos. Fíjate bien en ellos. Luego aprieta uno de esos papeles fuerte entre tus manos, hasta que hagas una bolita lo más pequeña que puedas. Después, con cuidado de no romperlo, empieza a deshacer la bolita, intentando volver a dar a ese papel el mismo aspecto que tiene el otro. Intenta alisarlo todo lo que puedas. Cuando ya no puedas más, compara los dos papeles.

¿Qué pasaría si ese papel que has arrugado y luego has intentado arreglar fuese la Tierra?

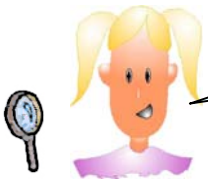
El papel arrugado

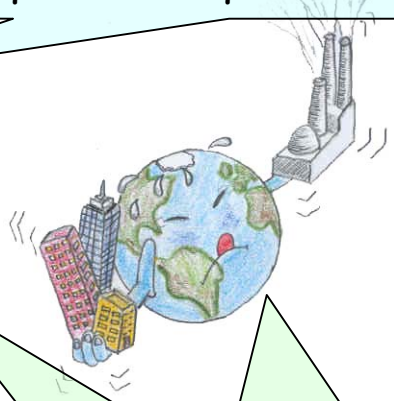
Materiales:

- dos papeles o folios (o el mismo cortado por la mitad).

Norma 7ª:

Cuando nos ponemos a producir y consumir hay que recordar que la Tierra tiene que vivir.





De una forma u otra, todo lo que consumimos (desde el agua hasta los bolígrafos) sale de la Tierra, de modo que para tener todas esas cosas hay que quitarle recursos al planeta.

Algunos recursos de la Tierra son "**renovables**", es decir, se pueden seguir creando mientras se usan o gastan (como la energía solar, por ejemplo). Pero nuestro modo de vida está basado en los recursos "**no renovables**", que se agotan según se van usando. ¿Qué pasará cuando acabemos con todos?

¡Es increíble! El otro día me dijeron que si todos los habitantes de la Tierra se pusieran a consumir al mismo ritmo que lo hacemos nosotros, en los países ricos, inecesitaríamos tres planetas iguales para poder producir todo eso...!

Por eso es muy importante la regla de las *tres erres* (3 "R") para los residuos:

1º) **Reducir**. Si producimos menos basura, estamos ya ahorrando recursos del planeta.

2º) **Reutilizar**. Hay cosas que pueden seguir sirviendo para nosotros o para otras personas. Mi abuelo me ha contado que antes devolvían a las tiendas las botellas vacías (las llamaban "cascos"), para que en las fábricas las volvieran a llenar.

3º) **Reciclar**. Es usar materiales que se pueden sacar de la basura para seguir fabricando cosas.

AHORA JUEGAS TÚ...

CÓMO HACER PAPEL RECICLADO.

Cada vez que usamos papel reciclado estamos evitando que se talen más árboles, porque ya sabes que el papel normal se produce a partir de la madera (que las fábricas convierten en pasta de celulosa, y después en papel).

Para ayudar a que los árboles se mantengan en los bosques, puedes pedir a tus familiares y amigos que usen papel reciclado. O mejor aún, puedes hacerlo tú (eso sí, con ayuda de algún adulto). ¡Es más sencillo de lo que parece! ¿Te animas?

Materiales:

- Un periódico.
- Una licuadora, batidora o picadora.
- Una taza o una jarra medidora.
- Agua (en la cantidad de cinco tazas).
- Una bandeja cuadrada de unos ocho centímetros de profundidad.
- Un trozo de tela de alambre que quepa en la bandeja.
- Una plancha de madera del tamaño de una página de periódico.

Modo de hacerlo:

1. Rompe a trozos dos páginas y media del periódico, y pon esos pedacitos de papel en la licuadora. Añade cinco tazas de agua.

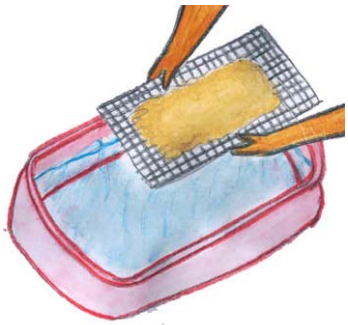
2. Tapa la licuadora y, con ayuda de un adulto, hazla funcionar durante unos segundos, hasta que el papel se convierta en pasta.

3. Pon esa pasta de papel en una jarra medidora, en una cantidad equivalente a una taza.

4. En la bandeja, vierte unos dos centímetros de agua, y coloca dentro la tela de alambre.

5. Ahora vacía la taza de pasta de papel sobre la tela de alambre.

6. Agita la pasta con los dedos, para que se deshaga bien en el agua.



7. Después, levanta la tela de alambre y deja escurrir el agua.

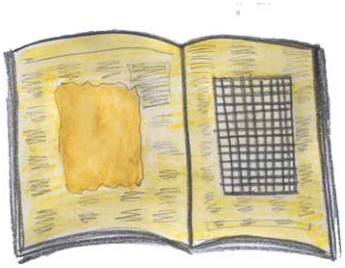
8. Abre el periódico por el medio, y coloca encima la tela de alambre con la pasta.

9. Cierra el periódico.

10. Con mucho cuidado, da la vuelta al periódico cerrado para que la tela de alambre quede arriba y la pasta abajo. ¡Es muy importante hacerlo bien!

11. Pon la plancha de madera encima del periódico y aprieta. Así podrás eliminar el exceso de agua. Abre el periódico y quita la tela de alambre. Con el periódico abierto, deja secar la pasta por lo menos 24 horas.

12. Al día siguiente, mira si la pasta de papel está seca. Si está seca, sepárala del periódico con mucho cuidado. Si no, espera otro día más. Al final podrás usarla para escribir sobre ella.



Norma 8ª:

Si somos generosos compartiendo la información, será muy provechoso para nuestra generación.

Todos los días podemos seguir aprendiendo cosas valiosas para cuidar nuestro planeta y hacer que la vida sea cada vez mejor para todos los seres vivos.

Hemos de ayudarnos a ir aprendiendo eso entre todas las personas y países de la Tierra, porque al final esos conocimientos pueden ser buenos y útiles para todos.

AHORA JUEGAS TÚ...

"APRENDIENDO DE LA TIERRA"

En algún lugar del campo en el que no causes daño, y con ayuda de algún mayor, excava tres hoyos o agujeros, para enterrar en cada uno de ellos estas cosas: una hoja de lechuga, un corazón de manzana y un trozo de envase de "*tetra-brick*". Después de taparlos de nuevo con tierra, pon alguna señal o marca para acordarte de dónde está cada cosa. Vuelve al cabo de un mes y desentierra todo.

Quizás no podrás encontrar la lechuga, porque habrá casi desaparecido; el resto de la manzana se habrá reducido mucho; pero el envase permanecerá intacto. La lechuga y la manzana son "biodegradables", es decir, pueden volver a incorporarse de modo natural a la tierra, sin causar daños. Pero el envase no, de modo que tus nietos podrían ir a ese mismo lugar a buscarlo y encontrarlo igual.

Piensa: ¿qué pasará si cada vez que vamos al campo dejamos allí latas de refrescos, envases de plástico y botellas de vidrio? ¿Cuánto tiempo crees que se mantendrán allí?

(No olvides recoger toda la basura después del experimento y depositarla adecuadamente...)

Aprendiendo de la tierra

Materiales:

- una pala o algo para cavar
- una hoja de lechuga
- el corazón de una manzana
- un envase de "*tetra-brick*".

Tercera instrucción:
SER JUSTOS.

Norma 9ª:

A quien necesite, hay que dar sin pereza.
No queremos que en el mundo haya pobreza.

Cuando alguien tiene demasiadas cosas innecesarias (ésas que no hacen falta para vivir), seguro que a otra persona le están faltando cosas necesarias.

Cuando estamos necesitados nos gusta que nos ayuden, ¿verdad? Entonces, ¿no crees que deberías empezar a ayudar a los que ahora necesitan tu ayuda?

EL SUEÑO DE NORMA

Un día Norma vio en un noticiario de televisión unas imágenes de un pueblo de pastores africanos cuya única riqueza era una docena de esqueléticas vacas, que estaban a punto de morir porque había una tremenda sequía en aquel país, que duraba ya dos años. Como no llovía, no crecía la hierba, y las vacas no tenían para comer. Por ese mismo motivo ya no nacían terneros, aunque había nacido uno dos meses atrás, pero había muerto a los diez días, pues su madre, como estaba tan débil, no había tenido leche para amamantar a la cría. Las imágenes de aquella pobreza tan tremenda le impactaron mucho a Norma, que sentía mucha lástima por los pastores y los animales.

Cuando se fue a la cama tuvo un sueño: miles de pelícanos acudían a las cumbres de las montañas más altas de la Tierra, llenaban sus picos con nieve y volaban hasta aquel lugar de África, en el que dejaban caer todo su cargamento. Al llegar al suelo, con el calor, la nieve se derretía, y empezaban a brotar las hierbas por todas partes; las vacas volvían a comer y a engordar, y los pastores volvían a tener su humilde riqueza, con lo cual también ellos recuperaban su salud.

Norma 10ª:

Está claro que el ser humano debe ser lo primero, antes que las empresas o los países o el dinero.

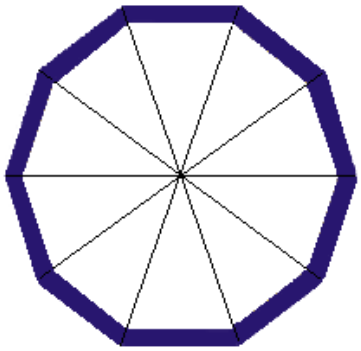
Para que no siga habiendo injusticias, hay que mejorar la situación de los más pobres de la Tierra.

Una forma sencilla de hacerlo es comprar productos de "**COMERCIO JUSTO**". Así sabemos que la persona que ha producido eso gana una cantidad de dinero suficiente para mantener a su familia y seguir cuidando el medio ambiente.

AHORA JUEGAS TÚ...

"EL REPARTO DE LA TARTA"

Calca sobre un papel este dibujo que representa una tarta.



Luego, recorta las diez porciones. Busca a nueve amigos, y entre todos os repartís la tarta, tal y como está repartida la riqueza de la Tierra: dos de los niños os quedáis con 8 porciones, y a los ocho niños restantes les dais las 2 porciones que quedan. ¿Os parece justo? Después, decidid entre todos cómo tendría que hacerse el reparto para que sea justo, y hacedlo así.

El reparto de la tarta

Materiales:

- papel
- un lápiz
- tijeras.

Norma 11ª:

¿Sabes por qué somos iguales los seres humanos? Porque, a pesar de las diferencias, somos hermanos.

En la Naturaleza conviven armoniosamente lo masculino y lo femenino.

Las mujeres y los hombres son iguales, tienen el mismo valor. Por eso ninguno es superior al otro. Y por eso tampoco es inferior.

¡Claro! Eso lo he visto yo muchas veces en los documentales de la televisión. Los animales a veces se portan de modo distinto según sean machos o hembras. A lo mejor uno sale a buscar comida y mientras el otro cuida el nido, pero los dos son igual de importantes para que sus crías puedan crecer sanas y fuertes...

AHORA JUEGAS TÚ...

"PASANDO EL ARO".

Se forma un círculo. Todos se cogen de las manos, pero antes se deja un aro colgando de algún brazo. Hay que pasar ese aro de uno a otros, hasta dar la vuelta a todo el círculo, para lo cual los niños tendrán que atravesar por el interior del aro, pero sin soltarse las manos.

Pasando el aro

Origen: El Salvador

Materiales:
- ✔ un aro (o más).

Norma 12ª:

Todos tenemos derecho a buscar nuestros sueños: igual los pueblos grandes que los pueblos pequeños.

Ya que todas las personas somos iguales, hemos de respetar que cada uno tenga sus propias creencias y modos de vida.

A los que más hay que proteger es a los que están más indefensos, o porque son menos o porque son más distintos a nosotros.

"ULURU" Y LOS ABORÍGENES AUSTRALIANOS

"Uluru" es una enorme roca de arenisca rojiza situada en el centro de Australia. Tiene forma oval y mide 348 metros de altura. Es tan grande que para recorrerla a pie por su base tendrías que andar más de 9 kilómetros.

Para el pueblo aborigen de los *Anangu* representa el modo en el que al principio de los tiempos se creó la vida, la Tierra y todo lo que existe. Para ellos es un santuario religioso. Por eso han colocado carteles que piden a los turistas que no escalen la roca sagrada.

Los hombres blancos no conocieron esta roca hasta 1873, y, como no sabían que los aborígenes ya la llamaban "Uluru", la bautizaron con el nombre de "Ayers Rock".

Y yo te pregunto ahora. ¿Para qué crees que sirve "Uluru"? De las tres respuestas, escoge sólo una:

a) Para construir encima un hotel con piscinas.
b) Para hacer competiciones de escalada.
c) Es un lugar sagrado para los aborígenes australianos, y hay que respetarlo.

SOLUCIÓN: la c).

Cuarta instrucción:
ESCUCHAR A TODOS Y ESTAR EN PAZ CON LOS DEMÁS.

Norma 13ª:

Cuando alguna injusticia podamos ver, a quien la sufra habrá que defender.

Todos tenemos algo que decir respecto a muchas cuestiones que nos interesan, empezando por el modo en el que quienes gobiernan los países están tratando a la Tierra. Así es que podemos y debemos participar en esas decisiones.

Los que dirigen los gobiernos y los países deben contar con todos nosotros y explicarnos lo que hagan en nuestro nombre.

AHORA JUEGAS TÚ...

"LA MÁQUINA".

Uno a uno, los participantes van entrado en la escena. Se sitúan en un punto determinado, y cada uno repetirá una misma acción y emitirá un mismo sonido (por ejemplo, mover en círculos los brazos y decir: "plaf, plaf...").

Cuando entre un participante nuevo, intentará hacer otra acción con otro sonido que se intercale y relacione con lo que ya están realizando sus compañeros. El objetivo es construir pieza a pieza una máquina entre todos.

Lo más importante es fijarnos con atención en los demás que ya están representando su papel, para poder introducir adecuadamente nuestro movimiento y sonido, sin repetir los de los otros.

¡Es muy divertido!

La máquina

Materiales:

- ✔ Muchos compañeros con ganas de divertirse.
- ✔ Imaginación.

Norma 14ª:

Es igual de importante que aprender a dividir conocer cómo en la Tierra tenemos que vivir.

Los niños tenemos que aprender en la etapa de la escuela cómo hay que tratar correctamente a la Tierra.
La salud de los seres humanos depende de la salud de nuestro planeta.

Para ello, hemos de aprender cuáles son los valores que ayudan a que podamos tener un futuro lleno de esperanza y felicidad.
Y en esta educación no sólo participan los maestros, sino también los padres y toda la sociedad.

AHORA JUEGAS TÚ...

"DANDO LAS BUENAS NOTICIAS".

En la televisión no dan más que malas noticias, ¿verdad? Los periodistas suelen fijarse demasiado en las cosas malas que pasan en el mundo, pero muy pocas veces cuentan cosas buenas.

¡Tú puedes cambiar esto, y jugando! Simplemente tienes que prestar atención a las cosas que ocurren a tu alrededor, en tu casa, en la clase, en la calle, en otros lugares... Cuando veas algo bueno (como una madre que abraza a su hijo, o un niño que tira un papel a la papelera), recuérdalo, o, mejor, apúntalo en una libreta. Después, reúne a tus amigos o familiares y cuéntales las buenas noticias que has presenciado.

Dando las buenas noticias.

Materiales:

- ✔ Atención.
- ✔ Si quieres, también una libreta y un bolígrafo o lápiz.

Norma 15ª:

Con los seres vivos tenemos este reto: tratarlos con consideración y respeto.

No debemos ser crueles con los animales que viven con nosotros.

También hay que proteger a los animales salvajes, para que no sufran sin motivo.

NORMA Y PLANETA

Cuando Norma tenía siete años, fue a veranear con su familia a un lugar precioso que estaba situado entre montañas. Un día, mientras se dirigían en el coche a un valle por el que iban a hacer una de sus excursiones a pie, un policía les hizo detenerse, porque un pirómano había provocado un incendio forestal que cortaba la carretera. Se veían las llamas en la ladera de la montaña, y un espeso humo ensombrecía el cielo. Daba pena ver cómo las llamas devoraban los árboles.

Se iban a dar ya la vuelta cuando vieron correr hacia ellos a un cachorro sucio y asustado, que parecía huir del fuego. Se paró cerca de donde estaba su coche, y el policía comentó que ya era el tercero que veía huir de ese incendio, pero que ése tenía pinta de ser un perro de ciudad, con lo cual, si el dueño no lo encontraba pronto, podía acabar muriéndose de hambre en el monte.

A Norma aquello le dio mucha pena, y le preguntó a su madre si podían quedarse con el perrito. Los padres de Norma parecían tener distinta opinión sobre el asunto, pero al final fueron a hablar con el policía y regresaron a contarle a su hija que recogerían al perro, pero sólo los días que hiciera falta hasta que avisaran a la sociedad protectora de animales y apareciera el dueño. Así fue como de aquellas vacaciones volvieron con el perro. "Te llamaré Planeta", le dijo Norma, que siempre había deseado tener algún ser vivo al que dar todos sus cuidados. Como no apareció ningún dueño, le dieron permiso para quedarse con él. Y entonces fueron los padres los que dijeron que se quedarían con él, porque ya le habían tomado mucho cariño.

Norma 16ª:

Para hacer la guerra yo soy incapaz. No quiero violencia. ¡Sólo quiero paz!

Hemos de ser tolerantes unos con otros y buscar métodos para solucionar pacíficamente todos los problemas que puedan surgir entre nosotros.

Si queremos vivir en paz, debemos pedir que nuestros países no dediquen más dinero a aumentar la cantidad y eficacia de sus armas. Deberíamos dedicar ese dinero a mejorar las condiciones de vida de las personas y a solucionar las diferencias.

Una pregunta curiosa. ¿Sabes qué se podría hacer con el dinero que gasta en un solo día en armas el país más poderoso, los Estados Unidos de América? Te doy tres posibles respuestas, pero sólo una es la correcta:

a) Es poco dinero. Sólo daría para comprar las estatuillas de los "Óscar".

b) No es mucho dinero, pero serviría para construir un kilómetro de autovía.

c) Es tanto dinero que sería suficiente para acabar con el hambre de algún país africano.

SOLUCIÓN: la c).

"EL CUENTO DE LAS SEMILLAS"

En el pueblo de Pasarón de Gandulia los campesinos tenían la costumbre de plantar sus semillas muy superficialmente, porque decían que así no se hacía tan pesado su trabajo y les quedaba más tiempo para divertirse. Pero muchas de las semillas eran comidas por las aves, y las restantes eran arrastradas por el viento antes de que pudieran echar raíces. Por eso en aquel lugar nunca había llegado a crecer ningún árbol frutal.

Pero una noche el joven Teo soñó que todo el pueblo cogía de sus propios árboles cerezas, albaricoques, ciruelas y manzanas. Se despertó hambriento y decidido a hacer realidad su sueño. Fue a la capital a comprar las semillas y una pala, y volvió a Pasarón de Gandulia dispuesto a convertir su pequeña parcela en un florido huerto. "*Cuanto más profundo, más fuerte*", recordaba Teo que había oído en sueños esa noche, así es que sin dudarlo se puso a cavar y cavar. "¿Pero qué haces, hombre? Eso es un esfuerzo inútil…", le reprochaban sus vecinos mientras se burlaban de Teo. Pero él seguía firme en su propósito.

Cuando hubo cavado en profundidad, colocó con esmero las semillas, las cubrió con tierra y las regó. Pasaron días y semanas, y Teo siguió cuidando su huerto, a pesar de las burlas de los otros campesinos.

Al cabo de cierto tiempo, empezaron a surgir unos tímidos plantones que, con el correr de los meses y de los años, se acabaron convirtiendo en frondosos cerezos, albaricoqueros, ciruelos y manzanos. Y Teo, que era muy generoso, dio a probar de ellos a los sorprendidos vecinos, que quedaron tan entusiasmados con el sabor de las frutas que empezaron a plantar sus semillas tan profundamente como lo había hecho Teo. Y así fue como, tiempo después, cuando todo el pueblo pudo disfrutar de sus propias frutas jugosas, se hizo realidad el sueño de aquel joven y alocado campesino que un día deseó para todos cerezas, albaricoques, ciruelas y manzanas.

Con los valores sucede como con las semillas de este cuento: hay que sembrarlos en los seres humanos desde la niñez, teniendo en cuenta que cuanto más profundos se planten más firmemente enraizarán y con más exuberancia darán frutos como la justicia, la sostenibilidad ambiental y la paz.

ALGUNOS DÍAS Y PERSONAS QUE HACEN UN MUNDO MEJOR

A continuación vas a poder descubrir que a lo largo del año hay varios días que se dedican a celebrar o insistir en determinados valores o hechos que tienen mucho que ver con el desarrollo sostenible que promueve la Carta de la Tierra. Aunque hay un montón de días señalados, sólo vas a ver aquí unos pocos ejemplos.

Casi todas estas celebraciones anuales han sido ideadas o promovidas por la **Organización de las Naciones Unidas**.

¿Y qué es eso de la Organización de las Naciones Unidas?
¿Tú sabes algo, Norma?

Claro, Tino. Nada más acabar la Segunda Guerra Mundial (en la que murieron millones de personas), los países y sus gentes, que tanto habían sufrido, se dieron cuenta de que había que hacer todo lo posible para librar a la humanidad de otro horror como aquella guerra. Por eso en 1945 crearon la Organización de las Naciones Unidas (también conocida por sus siglas, O.N.U.), cuyos fines son asegurar la paz mundial y los derechos humanos, así como elevar el progreso de las sociedades y el nivel de vida de todos.

Y ahora que Norma ya te ha explicado lo que son las Naciones Unidas, vamos a ver ahora algunos de esos días, divididos en cuatro bloques (uno por cada estación: primavera, verano, otoño e invierno).

PRIMAVERA

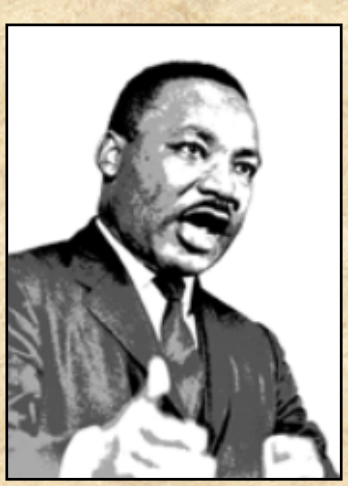
21 de marzo:

DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN RACIAL

Racismo es cualquier acto, conducta o actitud que impida que cualquier persona viva y se desarrolle en condiciones de igualdad de derechos humanos, simplemente por el hecho de ser de una raza distinta. A veces la discriminación se basa no sólo en el color de la piel, sino también en la lengua o el acento, el lugar de nacimiento, los hábitos de vida, los orígenes o tradiciones, o incluso la pobreza. Pero no debemos aceptar ninguna de estas formas de discriminación.

Este día contra el racismo se celebra el 21 de marzo en memoria de lo que sucedió ese mismo día, pero de 1960: la policía mató a sesenta y nueve personas al disparar contra una manifestación pacífica en Sharpeville (Sudáfrica) que protestaba por las leyes del *"apartheid"* (así se llamaba al régimen de discriminación contra las personas negras que funcionaba en ese país africano).

Martin LUTHER KING



Este reverendo de la iglesia baptista, nacido en 1929, destacó por ser un incansable activista del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos. Pretendía lograr la igualdad de derechos para los negros americanos. Así, organizó varias marchas para defender el derecho al voto, la no discriminación y otros derechos civiles básicos.

Es muy famoso su discurso *"I have a dream"* ("Yo tengo un sueño"), que dio enfrente del "Monumento a Lincoln" durante una marcha por el trabajo y la libertad celebrada en Washington el 28 de agosto de 1963.

Es recordado como uno de los mayores líderes y héroes de la historia de Estados Unidos, pues se negó a usar la violencia para conseguir sus ideales, y prefirió la resistencia pasiva y la desobediencia civil. Gracias a esta actitud se le concedió el premio Nobel de la Paz en 1964.

Pero muchos blancos racistas odiaban a este promotor de la paz y los derechos humanos. Así, el cuatro de abril de 1968, antes de una marcha que iba a celebrar en Memphis a favor de los trabajadores sanitarios negros, cuando se encontraba en el balcón de su hotel, Luther King fue asesinado de un tiro.

5 de junio:

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

En 1972, la O.N.U. designó el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente para dar a conocer mejor la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente. Se eligió tal fecha porque ese día se había iniciado la "Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano," celebrada en Estocolmo en 1972, con la finalidad de motivar a los países para lograr un equilibrio entre medio ambiente y desarrollo (que desde entonces conocemos como "desarrollo sostenible").

Félix RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Nació en el año 1928 en Poza de la Sal, en la provincia de Burgos. No fue a la escuela hasta los nueve años, debido a la Guerra Civil, y pudo seguir jugando a diario en el campo. Más adelante, su padre lo obligó a ir a la Universidad para hacerse estomatólogo.

Como su pasión era la cetrería, lo cual le venía de familia, prefirió no trabajar durante todo el día, para así disfrutar del vuelo de sus aves rapaces. Esta pasión suya lo hizo conocer profundamente la vida de los animales, y posteriormente, gracias a ella, llegó a ser un convencido defensor de la vida silvestre, sobre todo de la fauna más amenazada (como las propias rapaces o el lobo), y por extensión de toda la ecología.

Empezó a intervenir en diversos programas de televisión, y debido a su gran éxito enseguida tuvo programas propios. Creó series inolvidables y míticas como "*Planeta Azul*" o "*El Hombre y la Tierra*", de gran calidad, en las que, con su modo de hablar tan apasionado y convincente, despertó en muchas personas una nueva actitud de sensibilidad y curiosidad hacia la Naturaleza, al tiempo que mostró su profunda preocupación por la falta de respeto del hombre hacia el medio ambiente. Según él mismo dijo, se trataba "*de crear una nueva conciencia, de inculcar en las nuevas generaciones un respeto profundo hacia la naturaleza, de enseñar a los niños, ya en los colegios, que si atentan contra la integridad del planeta atentan contra su propia vida y contra la de sus descendientes*".

Murió en 1980, en un accidente que sufrió la avioneta desde la que estaba filmando una carrera de trineos que se celebraba en Alaska.

VERANO

9 de agosto:

DÍA INTERNACIONAL DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS

Dentro de cada país suele haber varios grupos étnicos (o pueblos), que se diferencian de los demás porque tienen una cultura propia adquirida a lo largo de la Historia. Esto origina que haya distintas costumbres, tradiciones, lenguas, vestidos, formas de construir las casas... No hay culturas superiores ni inferiores, sino simplemente distintas, porque todos los seres humanos somos iguales en dignidad y derechos. Sin embargo, todavía hay muchos grupos minoritarios, como los indígenas, que siguen siendo víctimas de la injusticia y la discriminación, incluso dentro de sus propios países, donde los condenan a no poder participar en la toma de decisiones de los gobiernos y a vivir en un lamentable estado de pobreza, sin derecho a la vivienda, al trabajo, a la educación, a la salud o a la alimentación.

Actualmente hay por lo menos 5.000 grupos indígenas, que suman 300 millones de personas que viven en más de 70 países a lo largo y ancho de la Tierra.

Wangari MAATHAI

Nacida en 1940 en Kenia, es reconocida internacionalmente por su lucha a favor de la democracia, los derechos humanos, en particular los de las mujeres africanas, y la conservación del medio ambiente

Introdujo en su país la idea de plantar árboles con las mujeres. Para ello fundó la O.N.G. "*The Green Belt Movement*" (Movimiento del Cinturón Verde) y, desde entonces, ha conseguido que se planten 40 millones de árboles que detienen la erosión y proveen de madera para cocinar.

Ha sido la primera mujer de África en recibir el Premio Nobel de la Paz, en 2004, por poner en práctica un desarrollo social, económico y cultural respetuoso con el medio ambiente, no sólo en Kenia, sino en todo el continente. Por eso también es conocida cariñosamente como "*Mamá África*".

31 de agosto:

DÍA INTERNACIONAL DE LA SOLIDARIDAD

Vivimos en una época en la que las desigualdades son cada vez mayores, porque el sistema actual, basado en una economía capitalista globalizada, está teniendo consecuencias desastrosas: aumentan las situaciones de injusticia social y económica, y crece brutalmente la pobreza, sobre todo de las mujeres y de los niños. Mientras, unos pocos individuos y países son cada vez más ricos y poderosos.

La solidaridad consiste en que los que más beneficios económicos obtienen de ese sistema ayuden a los que más sufrimiento y coste están asumiendo. La tarta de los recursos y de los beneficios debe repartirse entre todos con equidad y justicia social. Esto es una propuesta que cada vez se viene oyendo con más fuerza en el siglo XXI: se debe adoptar un nuevo modelo de desarrollo, a través de un proceso de globalización solidario que tenga al ser humano como centro del desarrollo. Pero el verdadero progreso sólo se logrará mediante la cooperación entre todas las naciones y los pueblos para acabar con la pobreza y ejerciendo la solidaridad con los más pobres.

OTOÑO

17 de octubre:

DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA

Es necesario erradicar la pobreza y la indigencia en todos los países, en particular en los países en desarrollo (los más pobres), porque hasta que no lo consigamos no podremos consolidar la paz mundial y lograr un auténtico desarrollo sostenible.

Cuanto más pobre es una persona o un pueblo, menos se interesa por el futuro y el medio ambiente, pues la pura supervivencia se convierte en una tarea ya suficientemente difícil. Por eso, si queremos que la familia humana tenga un futuro próspero, es imprescindible acabar con la pobreza de todos los rincones del planeta. Para ello, debemos construir sociedades en las que lo primero sean las personas, antes que las cosas. Debemos renunciar a todo lo superfluo que nos da nuestra sociedad de consumo para que otros, en otros lugares, puedan al menos tener lo necesario para vivir con la dignidad humana a la que tienen derecho.

TERESA DE CALCUTA

Nació en 1910 en lo que hoy es Macedonia, y su nombre era Agnes Gonxha Bojaxhiu. Para hacerse misionera, con 18 años se marchó a Irlanda, donde ingresó en las Hermanas de Loreto. Allí recibió el nombre de Hermana María Teresa. Llegó a Calcuta en 1929, y estuvo durante casi 20 años enseñando en la Escuela para chicas "St. Mary". En 1946 sintió una profunda llamada para dedicar su vida a los más pobres entre los pobres. Dos años después, vestida con su sari blanco orlado de azul, abandonó el convento de Loreto y entró en el mundo de los pobres.

Su deseo era servir a Jesús en "*los no deseados, los no amados, aquellos de los que nadie se ocupaba*". Para ello fundó la congregación de las Misioneras de la Caridad. Ha sido ejemplo de caridad y espíritu de oración, sencillez y sacrificio. Dio un continuo testimonio de su alegría de amar a los menos amados por la sociedad, a través de gestos pequeños y humildes. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 1979, que ella dijo aceptar "*para gloria de Dios y en nombre de los pobres*".

En 1997 murió en Calcuta. Ha sido beatificada en 2003 por el Papa Juan Pablo II.

10 de diciembre:

DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Este día conmemora el aniversario de la aprobación por la O.N.U., en 1948, de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Debido a la desastrosa experiencia de la Segunda Guerra Mundial, los países reconocieron que debían crear una norma jurídica, pero también moral y ética, que pudiera proteger los derechos que todo ser humano tenía por el solo hecho de existir.

Así, se reconocieron varios derechos con alcance internacional, aunque en la práctica aún son muchos los países y grupos que no los respetan en su totalidad.

INVIERNO

30 de enero:
DÍA MUNDIAL DE LA NO VIOLENCIA

Cada año, desde 1964, el día 30 de enero se celebra el Día Escolar de la No violencia y la Paz, en conmemoración del día de la muerte de Gandhi.

La celebración de este día no la ideó la O.N.U., sino el entonces maestro mallorquín Llorenç Vidal, como seguidor de Gandhi. El respaldo final llegó cuando en 1993 la Organización de las Naciones Unidas para el Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoció la fiesta y la convirtió en Día Mundial. Hoy, son muchos los colegios, institutos, instituciones y organismos que, en distintos países, celebran dicho día con diferentes tipos de actos y actividades.

El mensaje básico de este día proclama: "*Amor universal, No-violencia y Paz. El Amor universal es mejor que el egoísmo, la No-violencia es mejor que la violencia y la Paz es mejor que la guerra*".

Mohandas GANDHI

Gandhi nació en 1869 en la ciudad india de Porbandar. Es conocido con el sobrenombre de Mahatma (palabra que significa "gran alma").

Para defender a sus compatriotas indios puso en marcha varias protestas no violentas, desafiando las leyes que consideraba injustas. Quería independizar su país del dominio de Gran Bretaña al que estaba sometido. Para ello, creó nuevos métodos de lucha pacífica, como las huelgas, algunas de ellas de hambre. Esto hizo que lo encarcelaran varias veces. Pero, gracias a él, en 1947 India logró la independencia.

Gandhi llevaba una vida muy sencilla. Era vegetariano, y hasta él mismo se confeccionaba sus ropas.

Un fanático integrista indio lo asesinó el 30 de enero de 1948, cuando contaba con 78 años de edad. Recibió dos tiros, pero antes de morir murmuró sus últimas palabras: "*¡Oh, Dios!*".

Aunque fue finalista cinco veces, Gandhi nunca llegó a recibir el premio Nobel de la Paz, debido a consideraciones políticas, por su nacionalismo. Pero el 30 de enero se celebra el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, en recuerdo de esta gran figura.

21 de febrero:

DÍA INTERNACIONAL DE LA LENGUA MATERNA

Llamamos lengua materna a aquélla que aprendemos desde que nacemos, y que nos va a acompañar durante toda la vida, por lo general. La hablan nuestros padres y nuestros abuelos, pero también se habla en nuestros pueblos y ciudades, de modo que es el mejor instrumento para transmitir la cultura de nuestros antepasados. Aunque hablemos otros idiomas, la lengua materna siempre es para nosotros la que más nos identifica, la que consideramos más importante.

Pero hay muchos idiomas que están en peligro de desaparición en todo el mundo, de modo que los que los hablan tendrán que aprender una nueva lengua para poder seguir viviendo en su mismo entorno y estudiar o trabajar... Esto sucede con algunas comunidades o grupos minoritarios, como algunas comunidades indígenas, que hablan unas lenguas que sólo ellos conocen.

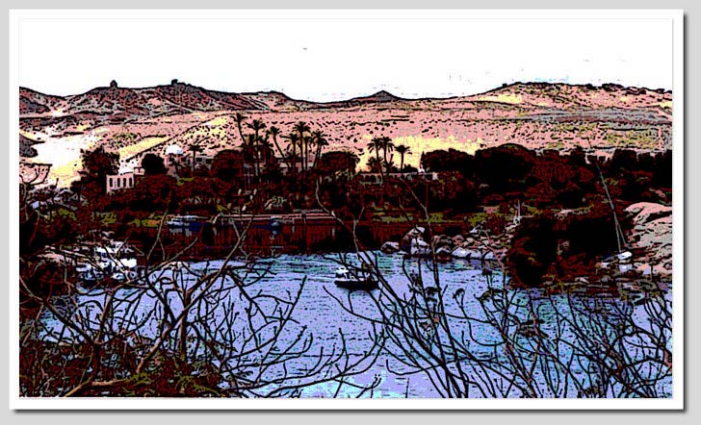
A medida que vayan muriendo los antepasados, que son los que suelen mantener vivas estas lenguas, cada vez menos personas hablarán esos idiomas, y ello con el tiempo les impedirá transmitirse su cultura, tal y como existe en la actualidad. Esto supondrá un empobrecimiento que nos acabará perjudicando a todos, al perder diversidad cultural.

Para hacerse una idea de esa diversidad, sólo hay que darse cuenta de que, por ejemplo, Papúa-Nueva Guinea (que está en Oceanía) es el país lingüísticamente más variado del mundo, pues cuenta con 823 lenguas vivas usadas por una población de 5,2 millones de habitantes. Pero el idioma más importante reúne sólo a 165.000 personas.

Resulta que se considera que una lengua está en peligro cuando la hablan menos de 100.000 personas (imagínate cuántas habrá así en el caso de Papúa-Nueva Guinea).

Otros datos para hacer pensar:

- Desde que el ser humano empezó a hablar, se calcula que ya han desaparecido unas 30.000 lenguas.
- Todos los años, al menos 10 idiomas desaparecen.
- En la actualidad, de las 6.000 ó 7.000 lenguas del mundo, unas 3.000 están en peligro de desaparición.



MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR

Ya has visto que a lo largo del año hay días que nos recuerdan lo importante que son ciertas cosas que se pueden buscar (como la paz) o a las que tenemos que cuidar para seguir disfrutando (como el medio ambiente).

También has visto el ejemplo de cinco personas que han dedicado sus vidas a construir un mundo mejor (Mahatma Gandhi, Martin Luther King, Félix Rodríguez de la Fuente, Wangari Maathai y Teresa de Calcuta). ¡Y hay muchos más como ellos!

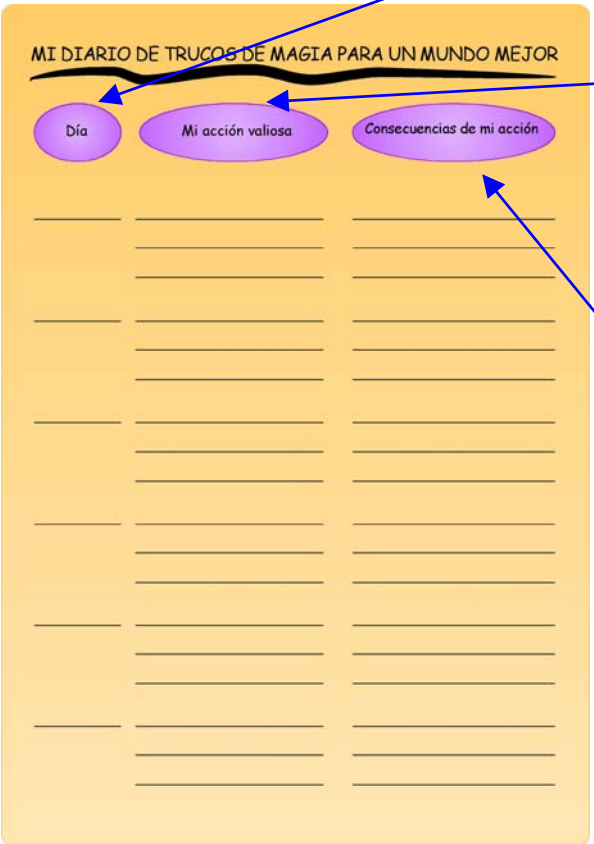
Pero afortunadamente ellos no son los únicos con altos valores éticos y espirituales. En realidad, todos nosotros, debido a que somos seres humanos, tenemos grandes valores en nuestro interior, pero algunas personas se ponen a buscar el tesoro de sus vidas en las cosas de fuera o en otras personas, donde no lo pueden encontrar, sin darse cuenta de que su auténtico tesoro, que no es material, lo tienen bien guardadito en su interior, en lo más profundo de sus sentimientos.

Acuérdate de las semillas que plantó Teo, tan profundas que parecía que no estaban, porque no se mostraban a la vista. Pero, al cabo de un tiempo, de esas semillas salieron cerezos, albaricoqueros, ciruelos y manzanos.

Así es que tú también puedes realizar pequeñas acciones con dedicación, respeto, comprensión y amor, y de ese modo lograr grandes resultados, para ti y para tu entorno (tus amigos, tu familia, tus vecinos…, e incluso para la propia Tierra).

Te propongo que hagas uso de ese poder de hacer Magia que tienes en tu interior. ¿Cómo? Verás, es muy sencillo. Ahora que ya te he contado cómo nos dice la Carta de la Tierra que debemos portarnos con los demás seres vivos y con el planeta para asegurar un desarrollo sostenible, ya puedes empezar a escribir tu propio "***Diario de trucos de Magia para un mundo mejor***".

En las páginas siguientes vas a encontrar diversos apartados que podrás rellenar según te explico a continuación.



Aquí pondrás en qué día sucedió lo que le vas a confiar al Diario.

Aquí escribirás un breve resumen de la acción valiosa que has realizado. Por ejemplo: "recojo un papel de la acera y lo meto en una papelera", o "le pregunto a un invidente si quiere que le ayude a cruzar la calle".

Aquí pondrás algo de las consecuencias que ha tenido tu acción. Por ejemplo: "Una anciana que me ve tirar el papel en la papelera me dice «Así da gusto. Ojalá todos los niños fueran como tú.» La viejecita parece ponerse muy contenta, y eso a mí me alegra." O: "El invidente me pide que lo ayude y me da las gracias, sonriendo."

MUY IMPORTANTE:

A veces puede que realices determinada conducta y no veas el resultado. Simplemente es eso, que aún no has visto el resultado, que puede que se produzca más adelante, o incluso en otro lugar lejano en el que tú no puedas comprobar qué ha sucedido. Entonces puedes dejar en blanco esa casilla, o poner "aún no lo conozco".

Otras veces puede que el resultado se produzca sólo en tu interior, de modo que sientas alegría y satisfacción por lo realizado.

Todo eso está bien. Pero lo que quiero que comprendas es que cuando practicas la Magia auténtica, es decir, sintiéndola de verdad en el corazón, nunca falla, *siempre produce un resultado*, que además siempre es *positivo*.

MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR

Día	Mi acción valiosa	Consecuencias de mi acción

MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR

Día	Mi acción valiosa	Consecuencias de mi acción

MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR

Día	Mi acción valiosa	Consecuencias de mi acción

MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR

Día	Mi acción valiosa	Consecuencias de mi acción

EL MAPA DEL TESORO

Primer paso: busca las CLAVES de cada norma.

Norma 1ª:
Completa la frase: "Todos los seres vivos son _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ".

Norma 2ª:
Las cosas que nos ofrece la Naturaleza se llaman "_ _ _ _ _ _ _ _ naturales".

Norma 3ª:
Completa el nombre del juego: "Aquí pintamos _ _ _ _ _ ".

Norma 4ª:
¿Quién escribió la fábula de "La gallina de los huevos de oro"? _ _ _ _ _ .

Norma 5ª:
Si tuvieras un huerto y en él un _ _ _ _ _ _ _ bien cuidado, podrías comer riquísimas manzanas, y tendrías para toda tu familia.

Norma 6ª:
Si antes de hacer cualquier cosa nos preguntamos si esa acción le puede causar daño a la Naturaleza, y en el caso de que así sea decidimos no hacerla, se dice que estamos actuando con "_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _".

Norma 7ª:
La energía solar es un recurso "_ _ _ _ _ _ _ _ _ _", porque se sigue creando en el Sol al mismo tiempo que nosotros la usamos.

Norma 8ª:
Las lechugas y manzanas son "_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _", porque pueden volver a incorporarse de modo natural a la tierra, sin causar daños.

Norma 9ª:
En el sueño de Norma, ¿con qué llenaron sus picos los pelícanos? Con _ _ _ _ _.

Norma 10ª:
Una forma para acabar con las injusticias que sufren los campesinos más pobres de la Tierra es comprar productos de "comercio _ _ _ _ _".

Norma 11ª:
¿De qué país es originario el juego "Pasando el aro"? De El _ _ _ _ _ _ _ _.

Norma 12ª:
¿Cómo se llama la roca sagrada para los aborígenes australianos? "_ _ _ _ _".

Norma 13ª:
Podemos y debemos participar en las _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ que toman los gobiernos y que nos afectan a todos los que vivimos en la Tierra.

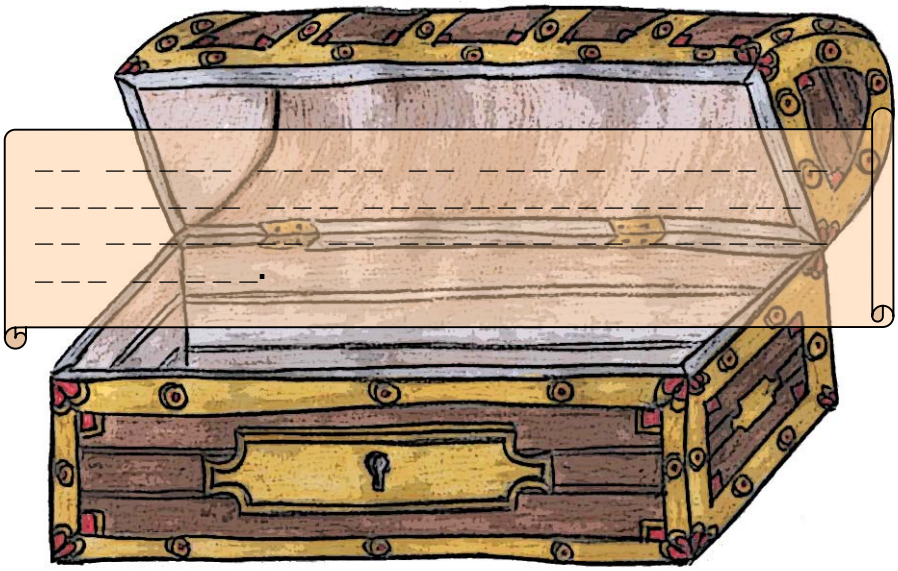
Norma 14ª:
Hemos de aprender cuáles son los _ _ _ _ _ _ _ que ayudan a que podamos tener un futuro lleno de esperanza y felicidad.

Segundo paso: busca las CLAVES que ya has descubierto en la SOPA DE LETRAS.

SOPA DE LETRAS

Y	O	T	P	R	U	P	E	D	O	H	U	A	C
B	I	O	D	E	G	R	A	D	A	B	L	E	S
E	R	D	U	C	N	E	S	O	P	O	U	M	U
N	D	O	O	U	M	C	E	J	O	R	R	V	S
I	P	S	R	R	A	A	C	T	I	C	U	A	O
L	A	S	S	S	J	U	S	T	O	I	N	L	S
T	R	A	U	O	C	C	C	I	O	N	E	O	S
Q	U	L	E	S	L	I	A	C	A	R	T	R	A
D	E	V	I	M	P	O	R	T	A	N	T	E	S
L	M	A	N	Z	A	N	O	A	T	I	I	S	E
R	R	D	E	C	I	S	I	O	N	E	S	A	M
E	P	O	R	O	P	O	N	E	Q	V	U	E	A
C	E	R	E	N	O	V	A	B	L	E	P	T	E

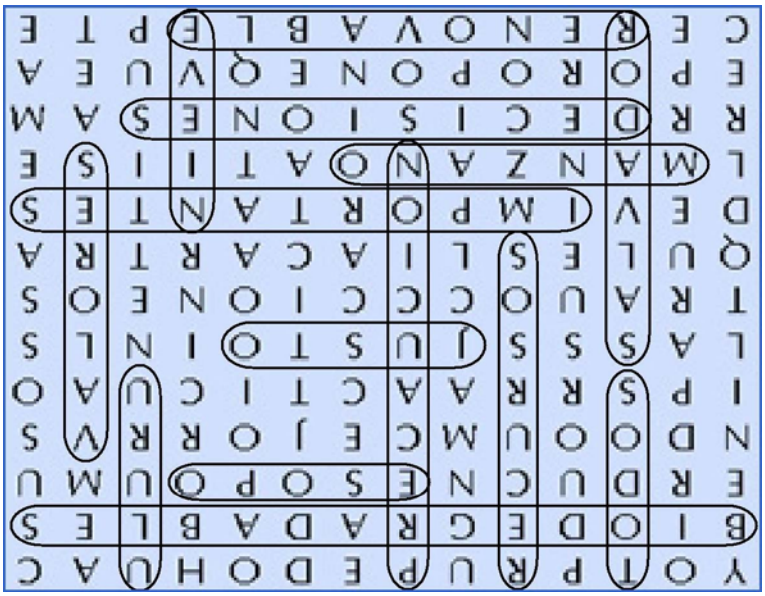
Tercer paso: traslada las letras sobrantes desde la sopa de letras al pergamino que sale del interior del COFRE, y encontrarás el TESORO escondido.



Cuando hayas terminado, si quieres puedes comprobar el resultado en la página siguiente.
¡No hagas trampas! ¡No pases la página hasta que hayas terminado ésta...!

SOLUCIONES

SOPA DE LETRAS



EL TESORO DEL COFRE

SER MÁS, NO TENER MÁS...

Ahora comprendo por qué tener cada vez más y más cosas innecesarias no nos hace felices... Es que hay muy pocas cosas imprescindibles para vivir dignamente, como una casa, comida, alguien que se ocupe de tu salud, alguien que te eduque....

Pero todo lo demás sobra, si ya tienes la suerte de tener esas cosas básicas. Ya sabes que a muchos seres humanos en el mundo les faltan... ¡Lo importante es **ser una buena persona** y con las acciones de cada día ayudar a construir un mundo mejor para todos!

«*Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a* ***ser más****, no a tener más.*» (Preámbulo de la Carta de la Tierra.)

LA CARTA DE LA TIERRA

¿Qué es la Carta de la Tierra?

La Carta de la Tierra (cuyo texto completo se reproduce en las páginas siguientes) es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el Siglo XXI, que sea justa, sostenible y pacífica.

Se trata de un documento que se intentó gestar en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, en el año 1992, pero que por diversas circunstancias quedó pendiente de mayor maduración. Dos años después, gracias al empeño decidido de ciertas personalidades muy relevantes del panorama internacional (como Mikhail Gorbachev, Presidente de Cruz Verde Internacional, o Maurice F. Strong, Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra), se relanzó el proceso, y después de un periodo de varios años de consultas y debates en los más diversos foros (instituciones, agentes locales, personalidades, grupos de base, organizaciones no gubernamentales...) se llegó a la versión final de la Carta de la Tierra, que fue aprobada por la Comisión en la reunión celebrada en las oficinas centrales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en París en marzo del año 2000. El lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra tuvo lugar en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio del año 2000.

En octubre de 2003, contando, entre otros países, con el apoyo de España, la UNESCO resolvió "Reconocer que la Carta de la Tierra constituye una importante referencia ética para el desarrollo sostenible, y manifestar su apoyo al contenido de dicha Carta".

Y por ello, en el seno del "Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014)", aprobado en diciembre de 2002 por la Asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en abril de 2005 la Carta de la Tierra ha sido incorporada en el Proyecto de Aplicación Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS), como instrumento educativo de incalculable valor.

No existe ningún documento generado en la historia de la humanidad que sea más democrático que éste, pues lo respalda el mayor proceso consultivo, a todos los niveles, jamás conocido. Ya de por sí, esto es una cualidad que le concede una naturaleza muy trascendente, que potencia aún más su relevancia específica, derivada del hecho de que se asienta como un tercer pilar del desarrollo sostenible. En efecto, junto a la Carta de las Naciones Unidas (que regula las relaciones entre estados) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (que reglamenta las relaciones entre estados e individuos), la Carta de la Tierra es un tercer documento esencial, destinado a regular las relaciones entre los estados, los individuos y la naturaleza.

La "Fundación Valores" es una entidad afiliada a la Iniciativa de la Carta de la Tierra dedicada a difundir y poner en práctica desde España el contenido de la Carta de la Tierra.

Se pueden obtener más detalles y avalar la Carta de la Tierra en esta página de Internet:
http://www.cartadelatierra.org
También puede visitarse la página de Fundación Valores: http://www.fundacionvalores.es

FUNDACIÓN VALORES
Avda. Nápoles, 74. Apdo. Correos, nº 44. C.P. 28.514- Nuevo Baztán (Madrid)
91.872.55.96 / 696.430.621 / 91.871.90.58
info@fundacionvalores.es
www.fundacionvalores.es

La Carta de la Tierra

PREÁMBULO

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común. Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

La Tierra, nuestro hogar

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. Las fuerzas de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida. La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos. La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.

La situación global

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

Los retos venideros

La elección es nuestra: formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida. Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente. El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

Responsabilidad universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados. Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humildad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios interdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

PRINCIPIOS

I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE VIDA

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.

a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.

b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de vida con entendimiento, compasión y amor.

a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.

a. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.

b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Para poder realizar estos cuatro compromisos generales es necesario:

II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA

5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.

a. Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sostenible y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.

b. Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.

c. Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.

d. Controlar y erradicar los organismos exógenos genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos.

e. Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.

f. Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.

6. Evitar dañar, como el mejor método de protección ambiental, y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.

a. Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.

b. Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.

c. Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.

d. Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas.

e. Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.

7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.

a. Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.

b. Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar y eólica.

c. Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.

d. Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.

e. Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.

f. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.

8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.

a. Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.

b. Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.

c. Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.

III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA

9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.

a. Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.

b. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridas para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.

c. Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.

10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.

a. Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.

b. Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.

c. Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.

d. Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.

11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.

a. Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.

b. Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.

c. Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.

a. Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.

b. Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.

c. Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.

d. Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.

IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.

a. Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.

b. Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.

c. Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.

d. Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.

e. Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.

f. Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

a. Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible.

b. Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.

c. Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.

d. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.

15. Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración.

a. Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.

b. Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.

c. Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por diversión, negligencia o desconocimiento.

16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.

b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.

c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.

d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.

e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.

f. Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo del cual somos parte.

EL CAMINO HACIA ADELANTE

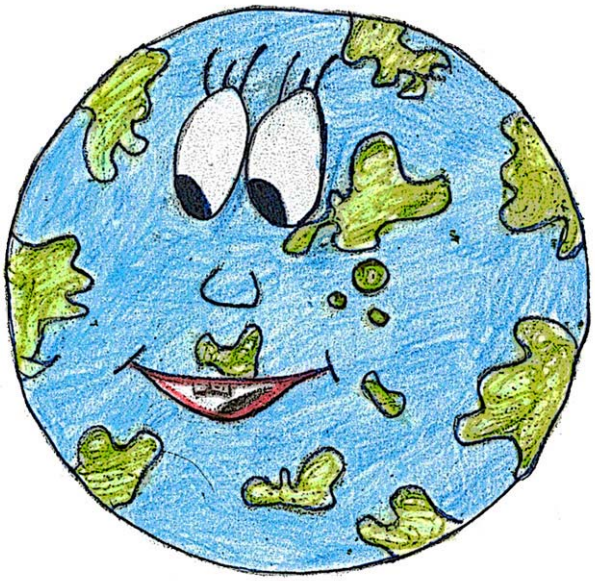
Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace una llamada a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón; requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible a nivel local, nacional, regional y global. Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para plasmar esa visión. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría.

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva.

Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.



Cuéntale a tus familiares y a tus profesores que, si ellos también quieren construir un **mundo mejor** para ti (y al mismo tiempo para ellos, claro), pueden apoyar con su **aval** la **Carta de la Tierra**, a través de esta página de Internet:

ÍNDICE

MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA UN MUNDO MEJOR 3

INSTRUCCIONES Y NORMAS PARA UN MUNDO MEJOR 7

Primera instrucción: RESPETAR Y CUIDAR A TODOS LOS QUE VIVEN EN ESTA GRAN CASA QUE ES LA TIERRA 7

Norma 1ª 7
Norma 2ª 11
Norma 3ª 12
Norma 4ª 13

Segunda instrucción: MANTENER LIMPIA Y ORDENADA LA GRAN CASA EN LA QUE VIVIMOS 14

Norma 5ª 14
Norma 6ª 17
Norma 7ª 18
Norma 8ª 21

Tercera instrucción: SER JUSTOS 22

Norma 9ª 22
Norma 10ª 23
Norma 11ª 24
Norma 12ª 25

Cuarta instrucción: ESCUCHAR A TODOS Y ESTAR EN PAZ CON LOS DEMÁS 26

Norma 13ª 26
Norma 14ª 27
Norma 15ª 28
Norma 16ª 29

"EL CUENTO DE LAS SEMILLAS" 30

ALGUNOS DÍAS Y PERSONAS QUE HACEN UN MUNDO MEJOR 31

MI DIARIO DE TRUCOS DE MAGIA PARA UN MUNDO MEJOR 40

EL MAPA DEL TESORO 46

SER MÁS, NO TENER MÁS 49

LA CARTA DE LA TIERRA (apéndice) 51

LA CARTA DE LA TIERRA

www.fundacionvalores.es

www.cartadelatierra.org